

**Р.НОРМАХМАТОВ, Ғ.Я.ПАРДАЕВ,
Ш.И.ИСМОИЛОВ**

ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ ЭКСПЕРТИЗАСИ ОБЪЕКТЛАРИ

фанидан амалий дарслар ўтиши учун

УСЛУБИЙ КЎРСАТМА



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**САМАРҚАНД ИҚТИСОДИЁТ ВА СЕРВИС ИНСТИТУТИ
«ХИЗМАТЛАР КЎРСАТИШ, СЕРВИС ВА УНИ ТАШКИЛ
ЭТИШ» КАФЕДРАСИ**

Р.Нормахматов, Ш.И.Исмоилов, Ғ.Я.Пардаев

**“ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ ЭКСПЕРТИЗАСИ
ОБЪЕКТЛАРИ”**

фанидан амалий дарслар ўтиш учун

УСЛУБИЙ КЎРСАТМА

САМАРҚАНД-2018

Тузувчилар: Р.Нормахматов - СамИСИ “Хизматлар кўрсатиш, сервис ва уни ташкил этиш кафедраси профессори, т.ф.д.
Ш.И.Исмоилов - СамИСИ “Хизматлар кўрсатиш, сервис ва уни ташкил этиш кафедраси ассистенти.
Ғ.Я.Пардаев - СамИСИ “Хизматлар кўрсатиш, сервис ва уни ташкил этиш кафедраси ассистенти.

Такризчилар: М.Ф.Усмонов - Самарқанд шаҳар “AGRO BRAVO” МЧЖ корхонасининг лаборатория мудири, т.ф.н., доцент.
М.К.Каримов - СамИСИ “Хизматлар кўрсатиш, сервис ва уни ташкил этиш кафедраси доценти, т.ф.н.

Услубий кўрсатма “Хизматлар кўрсатиш, сервис ва уни ташкил этиш” кафедраси йғилишида муҳокама қилиниб, ЎУКда кўриб чиқишга тавсия этилган (2018 йил __-августдаги I-сонли баённома).

Услубий кўрсатма институтнинг ЎУКда муҳокама қилиниб чоп этишга авсия қилинган (2018 йил __-августдаги I-сонли баённома)

МУНДАРИЖА

	Кириш.....	6
1-машғулот	Озик-овқат маҳсулотлари экспертизаси объектиари фанининг предмети, мақсади ва вазифалари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	7
2-машғулот	Донларнинг тавсифи, истеъмол хоссалари ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	7
3-машғулот	Ёрма. Олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).....	13
4-машғулот	Ун. Олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).....	15
5-машғулот	Нонларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	17
6-машғулот	Хўл мевалар (данакли, уруғли)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	19
7- машғулот	Хўл мевалар (ёнгоқ, субтропик, резавор)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	21
8-машғулот	Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	23
9-машғулот	Хўл сабзавотлар (помидорсимон, пиёз, карам)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	25
10-машғулот	Мева ва сабзавот консерваларининг тавсифи ва аҳамияти мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	27
11-машғулот	Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларнинг умумий тавсифи ва аҳамияти мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).....	29
12-машғулот	Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	31
13-машғулот	Крахмал, қандларнинг тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	33
14-машғулот	Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	35
15-машғулот	Карамел ва конфет маҳсулотларининг тавсифи, истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	37
16-машғулот	Унли қандолат маҳсулотларининг тавсифи, истеъмол хусусиятлари мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).....	39

17-машгулот	Шоколад, какао-кукуни маҳсулотларининг тавсифи, кимёвий таркиби мавзуси бўйича амалий машгулот (2 соат).....	41
18-машгулот	Кучли спиртли ичимликларнинг тавсифи ва гуруҳланиши мавзусидан амалий машгулот (2 соат)....	43
19-машгулот	Виноларнинг гуруҳланиши, гуруҳларининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	45
20-машгулот	Кучсиз алкогольли ва алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	47
21-машгулот	Чой ва қаҳваларнинг тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	49
22. -машгулот	Зираворлар ва тотимликларнинг (дориворлар) аҳамияти, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	51
23- машгулот	Ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	53
24- машгулот	Хайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	55
25- машгулот	Маргаринлар ва кулинария ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	57
26- машгулот.	Сут. Кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	59
27-машгулот	Ачитилган сут маҳсулотларининг истеъмол хоссалари ва ассортименти мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	61
28- машгулот	Пишлоқлар, олиниси, кимёвий таркиби, гуруҳланиши мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	63
29- машгулот	Пишлоқларнинг ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	65
30-машгулот	Сариёғлар. Кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	67
31-машгулот	Сут консерваларининг истеъмол хоссалари, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	69
32-машгулот	Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истикболлари. Молларни гўштга сўйиш технологияси мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	71
33-машгулот	Гўшларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўшларнинг турлари мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	73
34-машгулот	Музлатилган ва совутилган гўшлар мавзусидан амалий машгулот (2 соат).....	75

35-машғулот	Колбаса маҳсулотлари. Озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортименти мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	77
36-машғулот	Гўшт консервалари. Озуқавий қиймати, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	79
37-машғулот	Ўзбекистонда балиқчилик. Балиқ гўштининг кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	81
38-машғулот	Балиқларнинг гуруҳланиши ва овланадиган балиқ оилаларининг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	83
39-машғулот	Тирик, совутилган ва музлатилган балиқларнинг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	85
40-машғулот	Тузланган ва дудланган балиқлар мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	87
41-машғулот	Балиқ консервалари, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	89
42-машғулот	Балиқ икраси ва нобалиқ сув маҳсулотларининг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	91
43-машғулот	Озиқ-овқат маҳсулотларини консервалаш усуллари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	93
44-машғулот	Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш қондалари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	95
45-машғулот	Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлаш усуллари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).....	97
	Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.....	99

КИРИШ

Мамлакатимизда таълим-тарбияни бирламчи омиллардан бири деб билиш ва уни бошқа устивор йўналишлар билан узвий муносабатликда олиб бориш Республика тараққиётининг энг муҳим хусусиятларидан биридир. Шундай қарашнинг ҳаётий асоси, сиёсий ривожланишни ҳам, ижтимоий-маънавий юксалишни ҳам етук, онгли, чуқур маданиятли ва малакали кадрларсиз амалга ошириш мумкин эмас. Шу сабабли ҳам мустақил Ўзбекистонда таълим-тарбияни тубдан ислоҳ қилиш тажрибаси, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг ҳаётбахш ғоялари халқаро миқёсда катта обрў топди ва унга кизикиш тобора ортиб бормоқда.

Бугунги кунда республикаимизда ташкил этилган янги мулк шаклидаги корхоналар, фирмалар, шунингдек хорижий мамлакатлар билан ташкил этилган қўшма корхоналар томонидан хилма-хил ассортиментдаги озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқарилиб ва хорижий мамлакатлардан келтирилиб бозорларимиз тўлдирилмоқда. Лекин, бу маҳсулотларнинг сифати ва ҳавфсизлик кўрсаткичлари ҳар доим ҳам тегишли меъёрий қўжатлар талабига жавоб бермайди.

“2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да ҳам қишлоқ ҳўжалигида таркибий ўзгаришларни чуқурлаштириш ва қишлоқ ҳўжалиги ишлаб чиқаришини изчил ривожлантириш, мамлакат озиқ-овқат ҳавфсизлигини янада мустаҳкамлаш, экологик тоза маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш, аграр секторнинг экспорт салоҳиятини сезиларли даражада ошириш масалаларига ҳам катта эътибор қаратилган. Табиийки, айнан шу масалаларни ечишда халқ истеъмол товарлари экспертизасини ташкил этиш ва амалга ошириш борасида фаолият юритадиган мутахассис кадрларнинг иштироки ҳам жуда муҳим ҳисобланади.

Шу сабабли ҳам кадрлар тайёрлаш классификаторига сервис ва хизмат кўрсатиш соҳаси бўйича янги йўналиш бакалавриатларини тайёрлаш киритилган. 5610100 - “Хизматлар соҳаси (товар экспертизаси хизматларини ташкил этиш)” ана шундай янги бакалавриат йўналишларидан бири ҳисобланади.

Мазкур услубий қўлланмада озиқ-овқат маҳсулотларининг ҳамма гуруҳларининг ассортиментини, кимёвий таркибини ўрганиш бўйича амалий дарслар ўтказишнинг анъанавий ва интерфаол усуллари келтирилган. Амалий дарсларни ўтишга бундай ёндашув талабаларнинг назарий олган билимларини янада мустаҳкамлашга ва бу борада амалий кўникмалар ҳосил қилишга катта ёрдам беради. Мазкур услубий қўлланмадан озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш, сақлаш ва сотиш соҳасида фаолият олиб боровчи кишилар, озиқ-овқат лабораторияси ходимлари, илмий изланувчилар, шунингдек, озиқ-овқат маҳсулотлари сифат экспертизаси ходимлари ҳам фойдаланишлари мумкин.

Табиийки, бу услубий қўлланма илк бор ёзилганлиги ва нашр этилаётганлиги учун баъзи бир камчиликлардан холи бўлмаслиги мумкин. Шу сабабли муаллиф мазкур услубий қўлланма бўйича ўз фикр-мулоҳазаларини билдирган мутахассисларга ўз миннатдорчилигини изҳор қилади.

**1-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотлари экспертизаси объектлари
фанининг предмети, мақсади ва вазифалари мавзусидан амалий
машғулот (2 соат)**

Режа:

1. Озиқ-овқат экспертизаси фаолияти объектларининг гурухланиши ва тўртта асосий кўрсаткичлари билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади.
2. Озиқ-овқат товарлари экспертизаси фаолиятининг субъектлари билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади.
3. Озиқ-овқат маҳсулотлари экспертизасини ўтказишнинг зарурияти борлиги бўйича фикр-мулоҳазалар билдириш.
4. Картошкада С витаминининг миқдори 20 мг% ни ташкил этади. Инсон организмнинг С витаминига бўлган талабини кондиритиш учун қанча миқдорда картошка истеъмол қилиш зарур бўлади?

ДОН ВА ДОН МАҲСУЛОТЛАРИ БЎЛИМИ

2-машғулот. Донларнинг тавсифи, истеъмол хоссалари ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Дон” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Доннинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Доннинг анатомик тузилишини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. “Доннинг кимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш.

**“Донларнинг тавсифи, истеъмол хоссалари ва кимёвий таркиби”
мавзусининг технологик модели**

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Дон” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Доннинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Доннинг анатомик тузилишини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. “Доннинг кимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг дон хом ашёсига доир назарий илимларини мустаҳкамлаш, уларда донларнинг гуруҳланиши, истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Доннинг кимёвий таркиби, истеъмол хоссалари, анатомик тузилиши ҳақида илимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолляти натижалари: Доннинг кимёвий таркиби, истеъмол хоссалари, анатомик тузилиши бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Аълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, ФСМУ
Ўқув фаоллятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Аълим бериш шаронти	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Донларнинг тавсифи, истеъмол хоссалари ва кимёвий таркиби”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фазилат мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотидаги кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Дон” сўзига доир “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Доннинг кимёвий таркибига “кластер” тузиш бўйича тушунча ва кўрсатма беради. 2.3. Доннинг анатомик тузилишини ўрганишга “кластер” тузишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	4.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 4.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

Услубий кўрсатмани тузувчилар талабаларга амалий ёрдам бўлиши учун 2-машғулотда бажарилиши керак бўлган топшириқларнинг қандай бажарилиш кераклигини намуна тартибда қуйида келтирадилар. Кейинги машғулотлардаги топшириқлар ҳам тахминан шу тартибда бажарилади.

1-топшириқ. “Дон” сўзига “синквейн” тузиш

1. Дон
2. Озуқа, емиш
3. Крахмалга бой маҳсулот
4. Ун тайёрлашда хомашё ҳисобланади
5. Ғалла

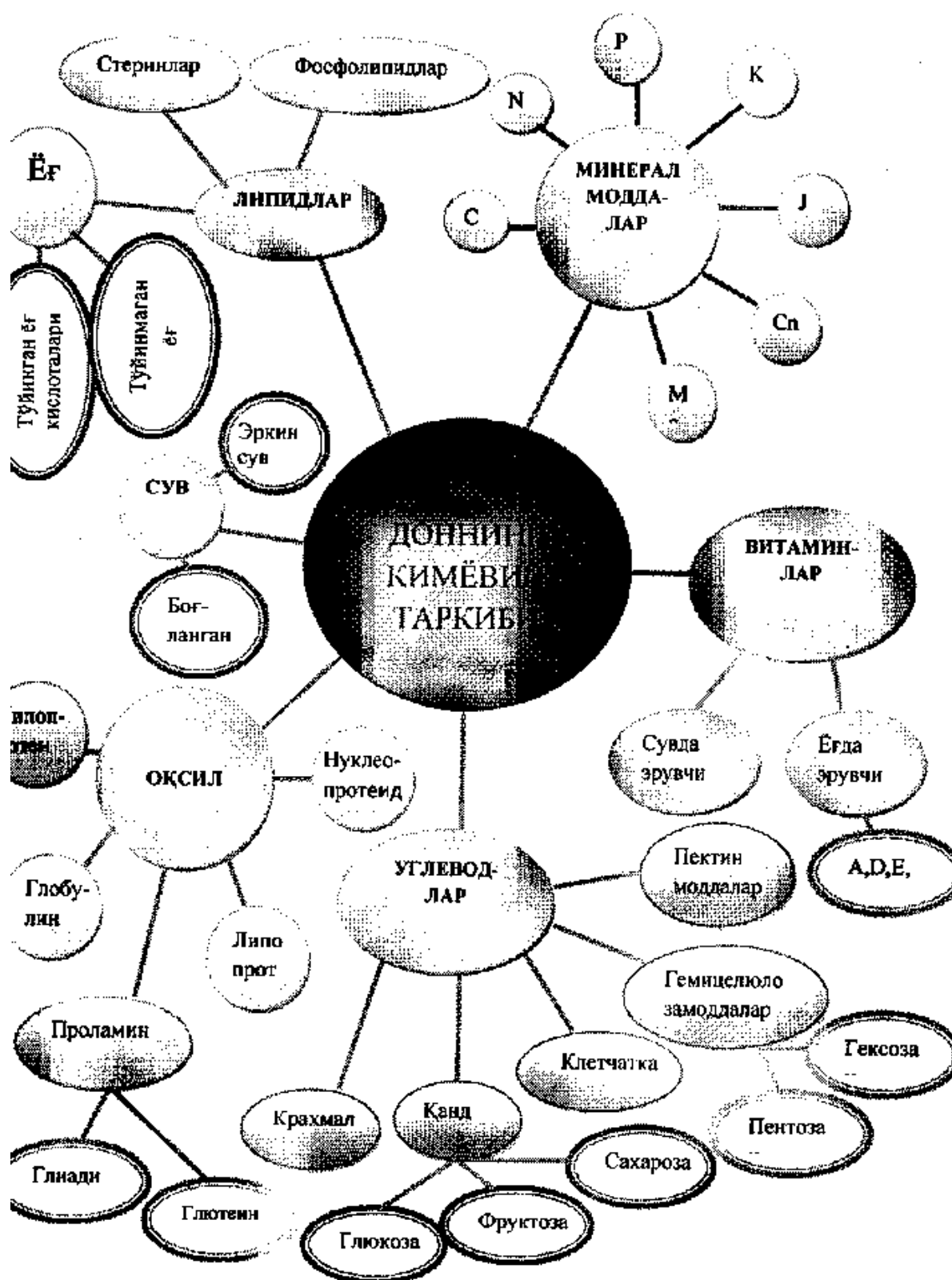
“Синквейн” тузиш учун тавсия

Дон сўзига “синквейн” тузишда қуйидагиларга амал қилиш тавсия этилади:

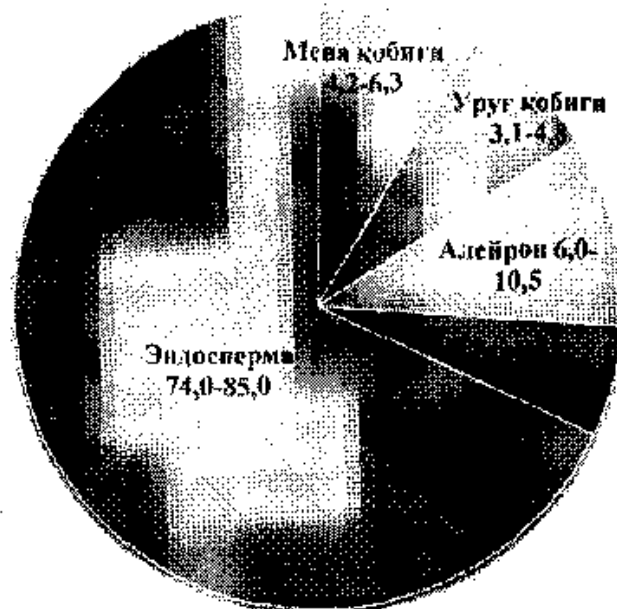
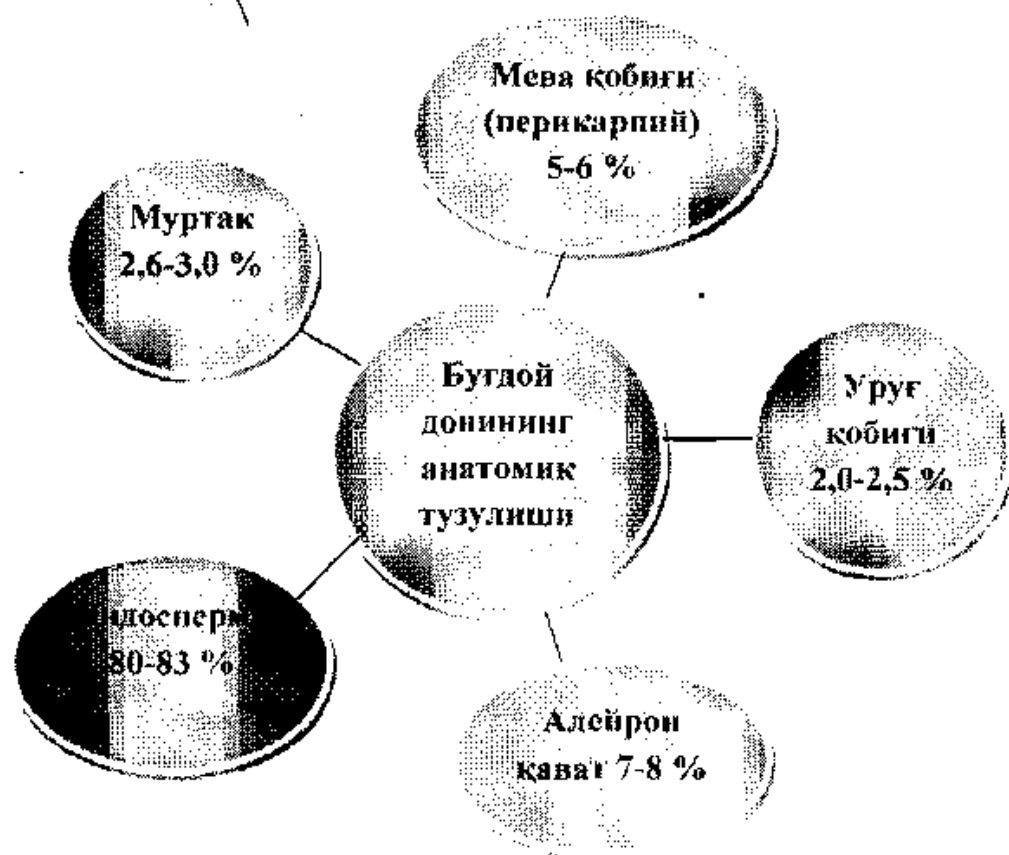
- 1) Қўлланиладиган сўзлар бир-бирини такрорламаслиги керак;
- 2) Сўзнинг энг муқобил синонимини топиш керак;
- 3) Синквейннинг 3 ва 4 саволларига жавоб жуда маъноли, доннинг тавсифидан келиб чиқиб тузилиши тавсия этилади;

4) Тузилган гаплар ўқилган маърузалардан танланиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

2-топширик. Доннинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш



3-топширик. Доннинг анатомик тузулишини “КЛАСТЕР” интерфаол усулини қўллаб ўрганамиз.



1-диаграмма. Бугдой дони анатомик қисмларининг умумий дон массасидаги ҳиссаси, %.

4-топширик. “Доннинг кимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш

“ФСМУ” –интерфаол усули.

Фикрингизни баён қилинг – Доннинг кимёвий таркибига маълум омиллар таъсир кўрсатади

**Фикрингиз баёнига
сабаб кўрсатинг**

- Доннинг хўжалик –ботаник нави, етиштириш ҳудуди, тупроқ иқлим шароити, агротехника тадбирлари, ҳосилни йиғиштириб олиш вақти, сақлаш шароитлари ва бошқалар кимёвий таркибига таъсир кўрсатади

Ансал келтиринг.

Масалан, донни сақлаганда омборхоналарда ҳавонинг нисбий намлиги юқори бўлса, нафас олиш жараёнлари тезлашиб доннинг қизиши рўй беради. Натижада донни сифати кескин камайиб кетади

‘мумлаштиринг.

Доннинг таркиби мураккаб бўлиб, унинг таркибидаги моддалар инсон учун жуда муҳим. Уларнинг сифатига эса жуда кўп омиллар таъсир кўрсатар экан. Шу сабабли донни сақлашга оптимал шароит яратилиши ва сифатини назорат қилиш жуда муҳим экан.

3-машғулот. Ёрма. Олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Ёрма” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Ёрмаларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Ёрмаларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Дон ва ёрма маҳсулотларига “Венн диаграммаси” тузиш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ёрма. Олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Ёрма” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Ёрмаларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Ёрмаларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Дон ва ёрма маҳсулотларига “Венн диаграммаси” тузиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ёрма хом ашёсига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ёрманинг олиниши, кимёвий таркиби ва ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ёрманинг олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментлари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ёрманинг олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментлари бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Ёрма. Олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишади, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида ириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Ёрма” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Ёрмаларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга доир кўрсатма беради 2.3. Ёрмаларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Дон ва ёрма маҳсулотларига “Венн диаграммаси” тузишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
қуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўлланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

4-машгулот. Ун. Олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзуси бўйича амалий машгулот (2 соат)

Машгулот режаси:

1. Ун сўзига “синквейн” тузиш.
2. Унларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Ёрма ва ун маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дар бўйича якуний хулоса.

“Ун. Олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. Ун сўзига “синквейн” тузиш. 2. Унларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Ёрма ва ун маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг ун маҳсулотига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда уннинг олиниши, кимёвий таркиби ва ассортиментларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Уннинг олиниши, кимёвий таркиби, ассортименти хақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Уннинг олиниши, кимёвий таркиби, ассортименти бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Ун. Олиниши, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вакти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини нишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарбلىгини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Ун сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Унларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Ёрма ва ун маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**5-машгулот. Нонларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан
амалий машгулот (2 соат)**

Машгулот режаси:

1. Нон сўзига “синквейн” тузиш.
2. Нон ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” график органайзер усулини қўллаб ўрганиш.
3. Нонларнинг кимёвий таркибини “кластер” график органайзерини қўллаб ўрганиш.
4. “Ноннинг сифатли чиқишига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Нонларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусининг
технологик модели**

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. Нон сўзига “синквейн” тузиш. 2. Нон ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” график органайзер усулини қўллаб ўрганиш. 3. Нонларнинг кимёвий таркибини “кластер” график органайзерини қўллаб ўрганиш. 4. “Ноннинг сифатли чиқишига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг нон маҳсулотига доир назарий билимларини мустахкамлаш, уларда нонларнинг кимёвий таркибини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ноннинг ассортименти тавсифи ва кимёвий таркиби ва инсон ҳаётидаги аҳамияти ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ноннинг ассортименти тавсифи ва кимёвий таркиби ва инсон ҳаётидаги аҳамияти бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, ФСМУ
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза

Ўқув воситалари	матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шaroити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Нонларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёrlаниш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Нон сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Нон ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” график органайзер усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Нонларнинг кимёвий таркибини “кластер” график органайзерини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. “Ноннинг сифатли чиқишига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

ХЎЛ МЕВА-САБЗАВОТЛАР ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ИШЛАБ ОЛИНГАН МАҲСУЛОТЛАР БЎЛИМИ.

6-машғулот. Хўл мевалар (данакли, уруғли)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат)

Машғулотнинг режаси:

1. “Мевалар” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Данакли ва уруғли меваларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган помологик навларини “кластер” график органиайзерларини қўллаб ўрганиш.
3. Данакли ва уруғли меваларнинг кимёвий таркибини “Вени диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Хўл мевалар (данакли, уруғли)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби”
мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Мевалар” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Данакли ва уруғли меваларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган помологик навларини “кластер” график органиайзерларини қўллаб ўрганиш. 3. Данакли ва уруғли меваларнинг кимёвий таркибини “Вени диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг хўл меваларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда хўл меваларнинг тавсифи ва кимёвий таркибини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Хўл мевалар(данакли, уруғли)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Хўл мевалар(данакли, уруғли)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Вени диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар

Таълим бериш шаронги	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Ҳўл мевалар (данакли, уруғли)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолитат мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий максадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларининг қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кўриш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг максади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Мевалар” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Данакли ва уруғли меваларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган помолотик навларининг “кластер” график органиайзерларининг қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Данакли ва уруғли меваларнинг кимёвий таркибининг “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий худосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларининг дафтарларига тузутадилар. Ўзларининг қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

7-машгулот. Хўл мевалар (ёнғок, субтропик, резавор)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Ёнғок” ва “узум” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Ёнғок, субтропик ва резавор меваларнинг гурухланиши, кенг тарқалган помологик навларини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганиш.
3. Ёнғок ва узум меваларининг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Хўл мевалар (ёнғок, субтропик, резавор)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Ёнғок” ва “узум” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Ёнғок, субтропик ва резавор меваларнинг гурухланиши, кенг тарқалган помологик навларини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганиш. 3. Ёнғок ва узум меваларининг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг хўл меваларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда хўл меваларнинг тавсифи ва кимёвий таркибини тушуниш, қўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Хўл мевалар (ёнғок, субтропик, резавор)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Хўл мевалар (ёнғок, субтропик, резавор) нинг тавсифи ва кимёвий таркиби бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория

Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (ичюхлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--------------------	--

“Ҳўл мевалар (ёнгоқ, субтропик, резавор)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини нишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблгини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Ёнгоқ” ва “узум” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Ёнгоқ, субтропик ва резавор меваларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган помологик навларини “кластер” график органиайзерларни қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради. 2.3. Ёнгоқ ва узум меваларининг кимёвий таркибини “Вени диаграммаси” асосида таккослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришди ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришди ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

8-машгулот. Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Сабзавот” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганиш.
3. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби таркиби” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Сабзавот” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганиш. 3. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг хўл сабзавотларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда хўл сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркибини тушуниш, қўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар

Таълим бериш шариоти	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Хўл сабзавотлар (туганакли ва илдизмевали)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фойдалиқ мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутиладиган натижаларни шакллантиради. Топпириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топпириқлар билан танишдилар, ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутиладиган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сабзавот” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график организаерларни қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради. 2.3. Туганакли ва илдизмевали сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таккослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топпириқни бажаришади. Топпириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топпириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

9-машгулот. Хўл сабзавотлар (помидорсимон, пиёз, карам)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Помидор”, “пиёз”, “карам” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Помидорсимон, пиёзсимон, карамсимон сабзавотларнинг гурухланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график органиайзерларни қўллаб ўрганиш.
3. Помидорсимон, пиёзсимон, карамсимон сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Хўл сабзавотлар (помидорсимон, пиёз, карам)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Помидор”, “пиёз”, “карам” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Помидорсимон, пиёзсимон, карамсимон сабзавотларнинг гурухланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график органиайзерларни қўллаб ўрганиш. 3. Помидорсимон, пиёзсимон, карамсимон сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг хўл сабзавотларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда хўл сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркибини тушуниш, қўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Хўл сабзавотлар (помидорсимон, пиёз, карам)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Хўл сабзавотлар (помидорсимон, пиёз, карам)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гурухларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар

Таълим бериш шариоти	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Хўл сабзавотлар (помидорсимон, пиёз, карам)нинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунинг аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутиладиган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишдилар, ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутиладиган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилинади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Помидор”, “пиёз”, “карам” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Помидорсимон, пиёзсимон, карамсимон сабзавотларнинг гуруҳланиши, кенг тарқалган хўжалик-ботаник навларини “кластер” график органиайзерларни қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради. 2.3. Помидорсимон, пиёзсимон, карамсимон сабзавотларнинг кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида такқослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

**10-машғулот. Мева ва сабзавот консерваларининг тавсифи ва аҳамияти
мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Мевалар ва сабзавот консерваларининг ассортиментини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганиш.
3. Мева ва сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Мева ва сабзавот консерваларининг тавсифи ва аҳамияти”
мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Мевалар ва сабзавот консерваларининг ассортиментини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганиш. 3. Мева ва сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг мева ва сабзавот консерваларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда мева ва сабзавот консерваларининг тавсифи ва уларнинг аҳамиятини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Мева ва сабзавот консервалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Мева ва сабзавот консервалари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шaroити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва

	оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--	--

**“Мева ва сабзавот консерваларининг тавсифи ва аҳамияти”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаоллят мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларининг қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Мевалар ва сабзавот консерваларининг ассортиментини “кластер” график органайзерларни қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Мева ва сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

11-машғулот. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларнинг умумий тавсифи ва аҳамияти мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш.
3. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларнинг умумий тавсифи ва аҳамияти” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузиш. 3. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда мева ва сабзавот консерваларининг тавсифи ва уларнинг аҳамиятини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотлар ҳақида билимларни ўзлаштиришга эричиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотлар бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тупунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш

	учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларнинг умумий
тавсифи ва аҳамияти” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик
харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириклар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириклар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муружаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотлар ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органаизерини тузишга кўрсатма беради. 2.3. Ачитилган, тузланган, сиркаланган сабзавотларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топширикни бажаришади. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

12-машғулот. Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Қуритиш” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг ассортиментини “кластер” график орғанайзерларни қўллаб ўрганиш.
3. Қуритилган мевалар ва қуритилган сабзавотларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Қуритиш” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг ассортиментини “кластер” график орғанайзерларни қўллаб ўрганиш. 3. Қуритилган мевалар ва қуритилган сабзавотларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг қуритилган мева ва сабзавотларга доир назарий билимларини мустахкамлаш, уларда қуритилган мева ва сабзавотларнинг кимёвий таркиби ва тавсифини тушуниш, қўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Қуритилган мева ва сабзавотлар ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Қуритилган мева ва сабзавотлар бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг тавсифи ва кимёвий таркиби” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фазолий мазмун	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутиладиган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишади, ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутиладиган натижалар билан таништирилади, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Қуритиш” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Қуритилган мевалар ва сабзавотларнинг ассортиментининг “кластер” график организерларини қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради. 2.3. Қуритилган мевалар ва қуритилган сабзавотларнинг “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

КРАХМАЛ, ҚАНД, АСАЛ ВА ҚАНДОЛАТ МАҲСУЛОТЛАРИ БЎЛИМИ

13-машғулот. Крахмал, қандларнинг тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Крахмал” ва “қанд” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Шакар ва қанд-рафинад ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график организаторини тузиш.
3. Крахмал ва шакар маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Крахмал, қандларнинг тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Крахмал” ва “қанд” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Шакар ва қанд-рафинад ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график организаторини тузиш. 3. Крахмал ва шакар маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг крахмал, қанд маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда крахмал, қандларнинг тавсифи ва истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Крахмал ва қанд маҳсулотларининг истеъмол хоссалари, ассортиментлари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Крахмал ва қанд маҳсулотларининг истеъмол хоссалари, ассортиментлари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матндари, стандартлар, тарқатма материаллар

Таълим бериш шаронти	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Краҳмал, қандларнинг тавсифи ва истеъмол хоссалари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий максадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини янвляб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларининг кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг максади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Краҳмал” ва “қанд” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Шакар ва қанд-рафинад ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузишга кўрсатма беради. 2.3. Краҳмал ва шакар маҳсулотларининг “Венн диаграммаси” асосида таккослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларининг кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**14-машгулот. Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва
ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат)**

Машгулот режаси:

1. “Асал” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Асал ва шакарни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш.
3. Асалнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг
тавсифи” мавзусининг технологик модели**

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Асал” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Асал ва шакарни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш. 3. Асалнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг асал маҳсулотига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментларини тушуниш, қўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тупунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тупунтириш) назорат; беш балли шкала <i>асосида баҳолаш</i>

“Асалларнинг аҳамияти, кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишади, ўзларининг кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулоти мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотида тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муножаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Асал” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Асал ва шакарни “Венн диаграммаси” бўйича таққослашга кўрсатма беради. 2.3. Асалнинг кимёвий таркибининг “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулоти юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулоти якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

15-машгулот. Карамел ва конфет маҳсулотларининг тавсифи, истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Карамел” ва “конфет” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Карамел ва конфетларнинг ассортиментини “кластер” организерларни қўллаб ўрганиш.
3. Карамел ва конфетларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Карамел ва конфет маҳсулотларининг тавсифи, истеъмол хоссалари” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Карамел” ва “конфет” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Карамел ва конфетларнинг ассортиментини “кластер” организерларни қўллаб ўрганиш. 3. Карамел ва конфетларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганиш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг карамел ва конфет маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда карамел ва конфет маҳсулотларининг истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Карамел ва конфет маҳсулотларининг истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Карамел ва конфет маҳсулотларининг истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**амел ва конфет маҳсулотларининг тавсифи, истеъмол хоссалари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Босқичлари Вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
1-й босқич	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
2-й босқич (5 дақиқа)	Машғулоти мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотида тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
3-й босқич (5 дақиқа)	2.1. “Карамел” ва “конфет” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Карамел ва конфетларнинг ассортиментини “кластер” организаёрларни қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Карамел ва конфетларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
4-й босқич (1 дақиқа)	3.1. Машғулоти юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган баёларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

16-машгулот. Унли қандолат маҳсулотларининг тавсифи, истеъмол хусусиятлари мавзуси бўйича амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Печенье”, “пряник”, “вафли” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Печенье, пряник ва вафлиларнинг ассортиментини “кластер” график органайзерни қўллаб ўрганиш.
3. Печенье, пряник ва вафлиларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Печенье, пряник ва вафлиларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Унли қандолат маҳсулотларининг тавсифи, истеъмол хусусиятлари” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Печенье”, “пряник”, “вафли” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Печенье, пряник ва вафлиларнинг ассортиментини “кластер” график органайзерни қўллаб ўрганиш. 3. Печенье, пряник ва вафлиларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Печенье, пряник ва вафлиларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг унли қандолат маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда печенье, пряник, вафли каби унли қандолат маҳсулотларининг истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Унли қандолат маҳсулотларининг истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Унли қандолат маҳсулотларининг истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма

	материаллар
Таълим бериш шaroити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Унли қандолат маҳсулотларининг тавсифи, истеъмол хусусиятлари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим оловчи
тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблгини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Печенье”, “пряник”, “вафли” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Печенье, пряник ва вафлиларнинг ассортиментини “кластер” график органайзерни қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Печенье, пряник ва вафлиларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради. 2.4. Печенье, пряник ва вафлиларни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

17-машғулот. Шоколад, какао-кукуни маҳсулотларининг тавсифи, кимёвий таркиби мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Шоколад” ва “какао” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Шоколад ва какао-кукунининг кимёвий таркибини “кластер” график органайзерини қўллаб ўрганиш.
3. Шоколад ва какао-кукунини “Венн диаграммаси” асосида таккослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Шоколад, какао-кукуни маҳсулотларининг тавсифи, кимёвий таркиби” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Шоколад” ва “какао” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Шоколад ва какао-кукунининг кимёвий таркибини “кластер” график органайзерини қўллаб ўрганиш. 3. Шоколад ва какао-кукунини “Венн диаграммаси” асосида таккослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг шоколад, какао-кукуни маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда шоколад ва какао-кукуни маҳсулотларининг истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Шоколад ва какао-кукуни маҳсулотларининг истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Шоколад ва какао-кукуни маҳсулотларининг истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**шоколад, какао-кукуни маҳсулотларининг тавсифи, кимёвий таркиби”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

ш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Йўрлов босқичи	Мавзунинг аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқарилади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида ириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништирилади, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Шоколад” ва “какао” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Шоколад ва какао-кукунининг кимёвий таркибини “кластер” график органиайзерини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Шоколад ва какао-кукунини “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Ўқув босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқарилади ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган баъларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

ЛАЗЗАТЛИ МАҲСУЛОТЛАР БЎЛИМИ

18-машғулот. Кучли спиртли ичимликларнинг тавсифи ва гурухланиши мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Спирт”, “арок” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Спирт ва арок ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органиайзерини тузиш.
3. Спирт ва арок маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таккослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Кучли спиртли ичимликларнинг тавсифи ва гурухланиши” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Спирт”, “арок” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Спирт ва арок ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органиайзерини тузиш. 3. Спирт ва арок маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таккослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг кучли спиртли ичимликларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда кучли спиртли ичимликларнинг гурухланишини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Кучли спиртли ичимликларнинг тавсифи ва гурухланиши ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Кучли спиртли ичимликларнинг тавсифи ва гурухланиши бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гурухларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гурухларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Кучли спиртли ичимликларнинг тавсифи ва гуруҳланиши”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишади, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёrlаниш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Спирт”, “ароқ” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Спирт ва ароқ ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органиайзерини тузишга кўрсатма беради. 2.3. Спирт ва ароқ маҳсулотларини “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**19-машғулот. Виноларнинг гуруҳланиши, гуруҳларининг тавсифи
мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Вино” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Виноларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Ошхонабоп виноларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. “Арок” ва “вино”ларга “Венн диаграммаси”ни тузиш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Виноларнинг гуруҳланиши, гуруҳларининг тавсифи” мавзусининг
технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Вино” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Виноларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Ошхонабоп виноларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. “Арок” ва “вино”ларга “Венн диаграммаси”ни тузиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг вино ичимликларига доир назарий билимларини мустахкамлаш, уларда виноларнинг гуруҳланишини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Виноларнинг гуруҳланиши, гуруҳларининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Виноларнинг гуруҳланиши, гуруҳларининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шaroити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш

	учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Виноларнинг гуруҳланиши, гуруҳларининг тавсифи” мавзусидаги
амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаоллят мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириклар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириклар билан танишадилар, ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Вино” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Виноларнинг гуруҳланиши ва ассортиментининг “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Ошхонабон виноларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. “Ароқ” ва “вино”ларга “Венн диаграммаси”ни тузишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

20-машгулот. Кучсиз алкогольли ва алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Пиво” ва “лимонад” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Пиво ва газлаштирилган алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Пиво ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органиайзерини тузиш.
4. Пиво ва минерал сувларни “Венн диаграммаси” бўйича таккослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Кучсиз алкогольли ва алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машгулот вакти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Пиво” ва “лимонад” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Пиво ва газлаштирилган алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Пиво ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органиайзерини тузиш. 4. Пиво ва минерал сувларни “Венн диаграммаси” бўйича таккослаш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг кучсиз алкогольли ва алкогольсиз ичимликларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда кучсиз алкогольли ва алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланишини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Кучсиз алкогольли ва алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши хакида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Кучсиз алкогольли ва алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза

Ўқув воситалари	матилари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Кучсиз алкогольли ва алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва тавсифи” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолитет мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Толшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Толшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотиغا кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Пиво” ва “лимонад” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Пиво ва газлаштирилган алкогольсиз ичимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга тушуинча ва кўрсатма беради. 2.3. Пиво ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” график органайзерини тузишга кўрсатма беради. 2.4. Пиво ва минерал сувларини “Веяни диаграммаси” бўйича таққослашга кўрсатма беради.	Толшириқни бажаришади. Толшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Толшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**21-машғулот. Чой ва қаҳваларнинг тавсифи ва истеъмол хоссалари
мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Чой” ва “қаҳва” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Чой ва қаҳва ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. “Чой юкори даражада физиологик аҳамиятга эга бўлган чанқокбосди ичимликдир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Чой ва қаҳва ичимликларини “Вени диаграммаси” асосида таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Чой ва қаҳваларнинг тавсифи ва истеъмол хоссалари”
мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Чой” ва “қаҳва” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Чой ва қаҳва ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. “Чой юкори даражада физиологик аҳамиятга эга бўлган чанқокбосди ичимликдир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Чой ва қаҳва ичимликларини “Вени диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг чой ва қаҳва маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда чой ва қаҳваларнинг истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Чой ва қаҳваларнинг истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Чой ва қаҳваларнинг истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Вени диаграммаси, ФСМУ.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш

	учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Чой ва қаҳваларнинг тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
айёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Чой” ва “қаҳва” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Чой ва қаҳва ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. “Чой юкори даражада физиологик аҳамиятга эга бўлган чанкокбосди ичимликдир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Чой ва қаҳва ичимликларини “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

22-машғулот. Зираворлар ва тотимликларнинг (дориворлар) аҳамияти, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Зиравор” ва “тотимлик” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Зираворлар ва тотимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” тузиш орқали ўрганиш.
3. Зираворлар ва тотимликларни “Вени диаграммаси” бўйича таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Зираворлар ва тотимликларнинг (дориворлар) аҳамияти, ассортиментининг тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Зиравор” ва “тотимлик” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Зираворлар ва тотимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” тузиш орқали ўрганиш. 3. Зираворлар ва тотимликларни “Вени диаграммаси” бўйича таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг зиравор ва тотимликларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда зиравор ва тотимликларнинг аҳамияти ва ассортиментининг тавсифини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Зиравор ва тотимликларнинг аҳамияти ва ассортиментининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Зиравор ва тотимликларнинг аҳамияти ва ассортиментининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Вени диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Зираворлар ва тотимликларнинг (дориворлар) аҳамияти,
ассортиментининг тавсифи” мавзусидаги амалий машғулотнинг
технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида ирриш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Зиравор” ва “тотимлик” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Зираворлар ва тотимликларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” тузиш орқали ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Зираворлар ва тотимликларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Ўқув босқичи (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

ОЗУҚАБОП ЁГЛАР БЎЛИМИ

23- мавзу. Ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Мой” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Ўсимлик мойларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Ўсимлик мойларининг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Мой” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Ўсимлик мойларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Ўсимлик мойларининг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ўсимлик мойларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссаларини тушуниш, қўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албomlaр, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**Ўсимлик мойларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусидаги
амалий машғулотнинг технологик харитаси**

ш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Йўрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида ириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёrlаниш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Мой” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Ўсимлик мойларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Ўсимлик мойларининг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Икуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

24- мавзу. Ҳайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари
мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Ёғ” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Ёғларнинг олиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Ёғларнинг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
4. Ёғ ва мойларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ҳайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусининг
технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Ёғ” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Ёғларнинг олиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Ёғларнинг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш. 4. Ёғ ва мойларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ҳайвон ёғларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ҳайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ҳайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолиятини натижалари: Ҳайвон ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория

Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топирикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изохлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--------------------	---

“Ҳайвон ёгларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Гайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириклар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириклар билан танилади, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништирилади, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёrlаниш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Ёғ” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Ёгларнинг олиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Ёгларнинг турлари ва ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Ёғ ва мойларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослашга кўрсатма беради.	Топширикни бажаришади. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

25- мавзу. Маргаринлар ва кулинария ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари мавзусидан амалий машғулоти (2 соат).

Машғулотининг режаси:

1. “Маргарин” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Маргаринларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Маргаринлар ва кулинария ёғларининг ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
4. Маргаринлар ва кулинария ёғларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Маргаринлар ва кулинария ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусининг технологик модели

Машғулоти вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулоти шакли	Амалий
Амалий машғулоти тузилиши	1. “Маргарин” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Маргаринларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Маргаринлар ва кулинария ёғларининг ассортиментини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш. 4. Маргаринлар ва кулинария ёғларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулоти мақсади: Талабаларнинг маргаринлар ва кулинария ёғларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда маргаринлар ва кулинария ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Маргаринлар ва кулинария ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Маргаринлар ва кулинария ёғларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар

Таълим бериш шариоти	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Маргаринлар ва кулинария ёгларининг тавсифи ва истеъмол хоссалари” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаоллят мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириклар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириклар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Маргарин” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Маргаринларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўлаб ўрганишга тушунча ва кўрсатма беради. 2.3. Маргаринлар ва кулинария ёгларининг ассортиментини “кластер” усулини қўлаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Маргаринлар ва кулинария ёгларини “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топширикни бажаришади. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузугадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

СУТ ВА СУТ МАҲСУЛОТЛАРИ БЎЛИМИ.

26- мавзу. Сут. Кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машғулоти (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Сут” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Сутларнинг кимёвий таркибини “кластер” усули ёрдамида ўрганиш.
3. Сутларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Сут. Кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машғулоти вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулоти шакли	Амалий
Амалий машғулоти тузилиши	1. “Сут” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Сутларнинг кимёвий таркибини “кластер” усули ёрдамида ўрганиш. 3. Сутларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганиш.
Амалий машғулоти мақсади: Талабаларнинг сут маҳсулотига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда сутнинг кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Сутнинг кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Сутнинг кимёвий таркиби ва ассортиментининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Сут. Кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи” мавзусидаги
амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаоллят мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунинг аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишади, ўзларининг қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотидаги кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сут” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Сутларнинг кимёвий таркибини “кластер” усули ёрдамида ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Сутларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якуنлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларининг қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**27- мавзу. Ачитилган сут маҳсулотларининг истеъмол хоссалари
ва ассортименти мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. Простокваша, кефир, қимиз сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Простокваша ва кефирларни ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” тузиш.
3. Простокваша ва кефирларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Простокваша, кефир, қимизларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Ачитилган сут маҳсулотларининг истеъмол хоссалари ва
ассортименти” мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Простокваша, кефир, қимиз сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Простокваша ва кефирларни ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” тузиш. 3. Простокваша ва кефирларнинг ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Простокваша, кефир, қимизларни “Венн диаграммаси” бўйича таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ачитилган сут маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ачитилган сут маҳсулотларининг ассортименти ва истеъмол хоссаларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ачитилган сут маҳсулотларининг истеъмол хоссалари ва ассортименти ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ачитилган сут маҳсулотларининг истеъмол хоссалари ва ассортименти бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма

	материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Ачитилган сўт маҳсулотларининг истеъмол хоссалари ва ассортименти” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларининг қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Простокваша, кефир, қимиз сўзларига “сниквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Простокваша ва кефирларни ишлаб чиқариш технологиясига “кластер” тузишга кўрсатма беради. 2.3. Простокваша ва кефирларнинг ассортиментининг “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Простокваша, кефир, қимизларни “Венн диаграммаси” бўйича таккослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларининг дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**28- мавзу. Пишлоқлар, олинниши, кимёвий таркиби, гурухланиши
мавзусидан амалий машғулот (2 соат)**

Машғулотнинг режаси:

1. Пишлоқ сўзига “синквейн” тузиш.
2. Пишлоқларнинг кимёвий таркибини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш.
3. Қаттиқ ширдон пишлоқларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Пишлоқлар, олинниши, кимёвий таркиби, гурухланиши”
мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Пишлоқ сўзига “синквейн” тузиш. 2. Пишлоқларнинг кимёвий таркибини “кластер” усулини қўллаб ўрганиш. 3. Қаттиқ ширдон пишлоқларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг пишлоқларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда пишлоқларнинг олинниши, кимёвий таркиби ва гурухланишини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Пишлоқларнинг олинниши, кимёвий таркиби ва гурухланиши ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Пишлоқларнинг олинниши, кимёвий таркиби ва гурухланиши бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Пишлоқлар, олинниш, кимёвий таркиби, гуруҳланиши” мавзусидаги
амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаоллят мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Пишлоқ сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Пишлоқларнинг кимёвий таркибининг “кластер” усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Қаттиқ ширдон пишлоқларни ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**29-мавзу. Пишлоқларнинг ассортиментининг тавсифи мавзусидан
амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Нордон пишлоқ” ва “эритилган пишлоқ” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Пишлоқларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Қаттиқ ширдон пишлоқлари ва эритилган пишлоқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Пишлоқларнинг ассортиментининг тавсифи” мавзусининг
технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Нордон пишлоқ” ва “эритилган пишлоқ” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Пишлоқларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Қаттиқ ширдон пишлоқлари ва эритилган пишлоқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг пишлоқларнинг ассортиментида доир назарий билимларини мустақкамлаш, уларда пишлоқларнинг гуруҳланишини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Пишлоқларнинг ассортименти ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Пишлоқларнинг ассортименти бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блин-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баёк этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Пишлоқларнинг ассортиментининг тавсифи” мавзусидаги амалий
машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Нордон пишлоқ” ва “эритилган пишлоқ” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Пишлоқларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Қаттиқ ширдон пишлоқлари ва эритилган пишлоқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган баъларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

30-машгулот. Сариёғлар. Кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи
мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Сариёғ” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Сариёғларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Сариёғ ва маргаринларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Сариёғлар. Кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи”
мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Сариёғ” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Сариёғларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Сариёғ ва маргаринларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг сариёғларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда сариёғларнинг кимёвий таркиби ва ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Сариёғларнинг кимёвий таркиби ва ассортименти ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Сариёғларнинг кимёвий таркиби ва ассортименти бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матилари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Сариёғлар. Кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Гайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарбلىгини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сариёғ” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Сариёғларнинг гуруҳланиши ва ассортиментининг “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Сариёғ ва маргаринларни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**31-машгулот. Сут консерваларининг истеъмол хоссалари,
ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).**

Машгулотнинг режаси:

1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Сут консерваларининг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Сут консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. “Сут консерваси узок сақланувчан маҳсулот” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш.
5. Амалий дарса бўйича якуний хулоса.

**“Сут консерваларининг истеъмол хоссалари, ассортиментининг
тавсифи” мавзусининг технологик модели**

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Сут консерваларининг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Сут консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. “Сут консерваси узок сақланувчан маҳсулот” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг сариёғларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда сариёғларнинг кимёвий таркиби ва ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Сариёғларнинг кимёвий таркиби ва ассортименти ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Сариёғларнинг кимёвий таркиби ва ассортименти бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, ФСМУ.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш

Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Сут консерваларининг истеъмол хоссалари, ассортиментининг тавсифи” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолитет мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Консерва” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Сут консерваларининг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Сут консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. “Сут консерваси узок сақланувчан маҳсулот” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

ГЎШТ ВА ГЎШТ МАҲСУЛОТЛАРИ БЎЛИМИ

32-машғулот. Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари. Молларни гўштга сўйиш технологияси мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Гўшт” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида гўшт маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ҳолати ва истиқболларини диаграмма тарзида ифодалаш.
3. Молларни гўштга сўйиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари. Молларни гўштга сўйиш технологияси” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Гўшт” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида гўшт маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ҳолати ва истиқболларини диаграмма тарзида ифодалаш. 3. Молларни гўштга сўйиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда молларни гўштга сўйиш технологиясини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари, молларни гўштга сўйиш технологияси ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари, молларни гўштга сўйиш технологияси бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, диаграмма.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза

Ўқув воситалари	матилари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шaroити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Ўзбекистонда чорвачиликни ривожлантириш истиқболлари.
Молларни гўштга сўйиш технологияси” мавзусидаги амалий
машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулоти мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотида тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Гўшт” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида гўшт маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ҳолати ва истиқболларини диаграмма тарзида ифодалашга кўрсатма беради. 2.3. Молларни гўштга сўйиш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулоти юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

32-машгулот. Гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турлари мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. Гўштларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Гўштларнинг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. “Гўшт тўйимли озиқ-овқат маҳсулотидир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турлари” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. Гўштларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Гўштларнинг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. “Гўшт тўйимли озиқ-овқат маҳсулотидир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг гўшт маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турлари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турлари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, ФСМУ.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шартлари	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш

	учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**Гўштларнинг кимёвий ва морфологик таркиби, гўштларнинг турлари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириклар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқарди.	Топшириклар билан танишадилар, ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муружаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Гўштларнинг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Гўштларнинг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. “Гўшт тўйимли озиқ-овқат маҳсулотидир” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топширикни бажаришади. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

34-машгулот. Музлатилган ва совутилган гўштлар мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Музлатилган гўштларнинг сифатига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Гўштларни совутиш технологиясига “кластер” график органайзерини қўллаб ўрганиш.
3. Сузлатилган ва совутилган гўштларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Музлатилган ва совутилган гўштларни “резюме” технологиясини қўллаб ўрганиш. Бунда қуйидаги жадвални тўлдириш талаб этилади.

Резюме усули

Паст ҳароратда ишлов беришнинг қайси усули самарали			
Музлатиш		Совутиш	
Афзалликлари	Камчиликлари	Афзалликлари	Камчиликлари
Хулоса:			

5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Музлатилган ва совутилган гўштлар” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Музлатилган гўштларнинг сифатига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Гўштларни совутиш технологиясига “кластер” график органайзерини қўллаб ўрганиш. 3. Сузлатилган ва совутилган гўштларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш. 4. Музлатилган ва совутилган гўштларни “резюме” технологиясини қўллаб ўрганиш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг гўшт маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда музлатилган ва совутилган гўштларнинг турлари, ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Музлатилган ва совутилган гўштлар ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Музлатилган ва совутилган гўштлар бўйича билимларни ўзлаштирадilar.

Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, ФСМУ, Венн диаграммаси, кластер, Резюме технологияси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Музлатилган ва совутилган гўштлар” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Музлатилган гўштларнинг сифатига маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Гўштларни совутиш технологиясига “кластер” график органиайзерини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Сузлатилган ва совутилган гўштларни “Венн диаграммаси” асосида таккослашга кўрсатма беради. 2.4. Музлатилган ва совутилган гўштларни “резюме” технологиясини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

35-машғулот. Колбаса маҳсулотлари. Озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортименти мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Колбаса” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Колбасаларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганиш.
3. Қайнатилган, чала дудланган колбасаларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Колбаса маҳсулотлари. Озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортименти” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Колбаса” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Колбасаларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрдамида ўрганиш. 3. Қайнатилган, чала дудланган колбасаларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг колбаса маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда колбаса маҳсулотларининг гуруҳланиши ва ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Колбаса маҳсулотларининг озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортименти ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Колбаса маҳсулотларининг озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортименти бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва

	тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--	--

“Колбаса маҳсулотлари. Озуқавий қиймати, гуруҳланиши, ассортименти” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	Фаоллят мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблгини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан муурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Колбаса” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. Колбасаларнинг гуруҳланиши ва ассортиментини “кластер” интерфаол усули ёрламида ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Қайнатилган, чала дудланган колбасаларни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

36-машгулот. Гўшт консервалари. Озуқавий қиймати, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. Гўшт консерваларининг турлари ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Гўшт консерваларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Гўшт консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Гўшт консервасини сут консерваси билан “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Гўшт консервалари. Озуқавий қиймати, ассортиментининг тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. Гўшт консерваларининг турлари ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Гўшт консерваларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Гўшт консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Гўшт консервасини сут консерваси билан “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг гўшт консерваларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда гўшт консерваларининг озуқавий қиймати ва ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Гўшт консерваларининг озуқавий қиймати, ассортиментининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эриштириш.	Ўқув фаолияти натижалари: Гўшт консерваларининг озуқавий қиймати, ассортиментининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш

акллари	
қув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
таълим бериш шaroити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
азорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**Ўшт консервалари. Озукавий қиймати, ассортиментининг тавсифи”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

ш bosқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
йёрлов bosқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий максадни белгилайди ва кутиладиган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини кизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида ириш bosқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг максади ва кутиладиган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёrlаниш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
асосий bosқич (55 дақиқа)	2.1. Ўшт консерваларининг турлари ва ассортиментини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Ўшт консерваларини ишлаб чиқариш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Ўшт консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Ўшт консервасини сут консерваси билан “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
қуний bosқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган бааларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини кизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.

БАЛИҚ ВА БАЛИҚ МАҲСУЛОТЛАРИ БЎЛИМИ

37-машғулот. Ўзбекистонда балиқчилик. Балиқ гўштининг кимёвий таркиби мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Республикамизда балиқ етиштиришнинг ҳолатини график асосида тасвирлаш.
2. “Балиқ” сўзига “синквейн” тузиш.
3. Балиқ гўштининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Мол гўшти ва балиқ гўштини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
5. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ўзбекистонда балиқчилик. Балиқ гўштининг кимёвий таркиби” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Республикамизда балиқ етиштиришнинг ҳолатини график асосида тасвирлаш. 2. “Балиқ” сўзига “синквейн” тузиш. 3. Балиқ гўштининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 4. Мол гўшти ва балиқ гўштини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг балиқ гўштига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда Ўзбекистонда балиқчилик ривожланишини ва балиқ гўштининг кимёвий таркибини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ўзбекистонда балиқчилик ва балиқ гўштининг кимёвий таркиби ҳақида билимларни ўзлаштиришга эриштириш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ўзбекистонда балиқчилик ва балиқ гўштининг кимёвий таркиби бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма

	материаллар
Таълим бериш шaroити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Ўзбекистонда балиқчилик. Балиқ гўштининг кимёвий таркиби”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш боскичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов боскичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш боскичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий боскич (55 дақиқа)	2.1. Республикамізда балиқ етиштиришнинг ҳолатини график асосида тасвирлашга кўрсатма беради. 2.2. “Балиқ” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.3. Балиқ гўштининг кимёвий таркибининг “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.4. Мол гўшти ва балиқ гўштини “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний боскич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган бадаларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

38-машғулот. Баликларнинг гуруҳланиши ва овланадиган балик оилаларининг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Баликларнинг гуруҳланишини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Овланадиган балик оилаларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш
3. Терска ва сельд баликлари оиласи, осетра ва ласос баликлари оиласига кирувчи баликларнинг тузилиши ва кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида такқослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Баликларнинг гуруҳланиши ва овланадиган балик оилаларининг тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Баликларнинг гуруҳланишини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Овланадиган балик оилаларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш 3. Терска ва сельд баликлари оиласи, осетра ва ласос баликлари оиласига кирувчи баликларнинг тузилиши ва кимёвий таркибини “Венн диаграммаси” асосида такқослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг баликларнинг гуруҳланишига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда овланадиган балик оилаларининг тавсифини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Баликларнинг гуруҳланиши ва овланадиган балик оилаларининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Баликларнинг гуруҳланиши ва овланадиган балик оилаларининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
	Албомлар, услубий қўланма, маъруза

қув воситалари	матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
поянм бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
азорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Балиқларнинг гуруҳланиши ва овланадиган балиқ оилаларининг таъсифи” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Йўрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишдилар, ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Балиқларнинг гуруҳланишини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Овланадиган балиқ оилаларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Терска ва сельдь балиқлари оиласи, осетра ва ласос балиқлари оиласига қирувчи балиқларнинг тузилиши ва қимёвий таркибинин “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Ўқув босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган бабаларни ўқиб қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

39-машгулот. Тирик, совутилган ва музлатилган балиқларнинг тавсифи мавзусидан амалий машгулот (2 соат).

Машгулотнинг режаси:

1. “Музлатиш” ва “совутиш” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. “Балиқларни тирик ҳолда ташишга маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш.
3. Музлатилган ва совутилган балиқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Тирик, совутилган ва музлатилган балиқларнинг тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машгулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машгулот шакли	Амалий
Амалий машгулотнинг тузилиши	1. “Музлатиш” ва “совутиш” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. “Балиқларни тирик ҳолда ташишга маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш. 3. Музлатилган ва совутилган балиқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машгулот мақсади: Талабаларнинг тирик, совутилган ва музлатилган балиқларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда балиқларни сақлаш тартибини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Тирик, совутилган, ва музлатилган балиқларнинг тавсифи ҳақида билимларини ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Тирик, совутилган, ва музлатилган балиқларнинг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, ФСМУ, Венн диаграммаси.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шаронти	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ўзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Тирик, совутилган ва музлатилган балиқларнинг тавсифи”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотиغا кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёrlаниш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Музлатиш” ва “совутиш” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма беради. 2.2. “Балиқларни тирик ҳолда ташишга маълум омиллар таъсир кўрсатади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллашга кўрсатма беради. 2.3. Музлатилган ва совутилган балиқларни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

40-машғулот. Тузланган ва дудланган балиқлар мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Тузланган ва дудланган балиқларнинг ассортименти "кластер" интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Балиқларни тузлаш ва дудлаш технологиясини "кластер" интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Тузланган ва дудланган балиқларни "Венн диаграммаси" асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

"Тузланган ва дудланган балиқлар" мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Тузланган ва дудланган балиқларнинг ассортименти "кластер" интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Балиқларни тузлаш ва дудлаш технологиясини "кластер" интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Тузланган ва дудланган балиқларни "Венн диаграммаси" асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг тузланган ва дудланган донр назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда тузланган ва дудланган балиқларнинг ассортименти тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Тузланган ва дудланган балиқлар ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Тузланган ва дудланган балиқлар тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матилари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория

азорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
-------------------	---

**“тузланган ва дудланган баликлар” мавзусидаги амалий машғулотнинг
технологик харитаси**

Иш боскичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов боскичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқарилади.	Топшириқлар билан танишади, ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш боскичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништирилади, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёrlаниш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий боскич (55 дақиқа)	2.1. Тузланган ва дудланган баликларнинг ассортименти “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Баликларни тузлаш ва дудлаш технологиясини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.3. Тузланган ва дудланган баликларни “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний боскич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқарилади ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

41-машғулот. Балиқ консервалари, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Балиқ консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Натурал, томатли, мойли балиқ консерваларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
3. Балиқ консерваларида бериладиган ахборотларни ўқий олиш кўникмаларини шакллантириш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Балиқ консервалари, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Балиқ консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Натурал, томатли, мойли балиқ консерваларини “Венн диаграммаси” асосида таққослаш. 3. Балиқ консерваларида бериладиган ахборотларни ўқий олиш кўникмаларини шакллантириш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг балиқ консерваларига доир назарий билимларини мустахкамлаш, уларда балиқ консерваларининг кимёвий таркиби ва ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Балиқ консерваларининг кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Балиқ консерваларининг кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш

	учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Балиқ консервалари, кимёвий таркиби, ассортиментининг тавсифи”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириклар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириклар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Балиқ консерваларининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулнинг қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Натурал, томатли, мойли балиқ консерваларини “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма беради. 2.3. Балиқ консерваларида бериладиган ахборотларни ўқий олиш кўникмаларини шакллантиришга кўрсатма беради.	Топширикни бажаришади. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради. Топширикни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**42-машғулот. Балиқ икриси ва нобалиқ сув маҳсулотларининг тавсифи
мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Икра” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Балиқ икрисининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Нобалиқ сув маҳсулотларининг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Балиқ икриси ва нобалиқ сув маҳсулотларининг тавсифи”
мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Икра” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Балиқ икрисининг кимёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Нобалиқ сув маҳсулотларининг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг балиқ икриси ва нобалиқ сув маҳсулотларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда балиқ икрисининг ассортиментини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Балиқ икриси ва нобалиқ сув маҳсулотларининг тавсифи ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Балиқ икриси ва нобалиқ сув маҳсулотларининг тавсифи бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Балиқ икраси ва нобалиқ сув маҳсулотларининг тавсифи” мавзусидаги
амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фволийят мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларининг қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотида кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган сақоллар билан муружаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Икра” сўзига “синквэйн” тузишга кўрсатма бериш. 2.2. Балиқ икрасининг химёвий таркибини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш. 2.3. Нобалиқ сув маҳсулотларининг турларини “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**43-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларини консервация усуллари
мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Консервация” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Консервация усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Консервациянинг физикавий, физик-кимёвий, кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Озиқ-овқат маҳсулотларини консервация усуллари” мавзусининг
технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Консервация” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Консервация усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Консервациянинг физикавий, физик-кимёвий, кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларини консервацияга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда консервациянинг усуллари тушуниш, қўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларини консервациянинг усуллари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларини консервациянинг усуллари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матндари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Озиқ-овқат маҳсулотларини консервация усуллари” мавзусидаги
амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
айёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишдилар, ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотидаги кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулоти мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотида тайёрланиш жараёнида юзга келган саволлар билан муножият қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Консервация” сўзига “синквейн” тузишга кўрсатма бериш. 2.2. Консервация усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш. 2.3. Консервациянинг физикавий, физик-кимёвий, кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулоти юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулоти якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**44-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш қоидалари
мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Сақлаш” ва “ташиш” сўзларига “синквейн” тузиш.
2. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашда таъсир қилувчи омилларни “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Озиқ-овқат маҳсулотларини автомобил, темир йўли ва ҳаво транспортларида ташишни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний ҳулоса.

**“Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш қоидалари”
мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Сақлаш” ва “ташиш” сўзларига “синквейн” тузиш. 2. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашда таъсир қилувчи омилларни “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Озиқ-овқат маҳсулотларини автомобил, темир йўли ва ҳаво транспортларида ташишни “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда маҳсулотларни тўғри ташиш ва сақлашнинг аҳамиятини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва

	оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш
--	--

**“Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш кондалари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолит мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзунини аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотиغا кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотта тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сақлаш” ва “ташиш” сўзларига “синквейн” тузишга кўрсатма бериш. 2.2. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашда таъсир килувчи омилларни “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш. 2.3. Озиқ-овқат маҳсулотларини автомобил, темир йўли ва ҳаво транспортларида ташишни “Вени диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутади. Ўзларини кизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

**45-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлаш
усуллари мавзусидан амалий машғулот (2 соат).**

Машғулотнинг режаси:

1. “Сифат” сўзига “синквейн” тузиш.
2. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлашнинг физик-кимёвий усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини текширишнинг органолептик ва физик-кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

**“Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлаш усуллари”
мавзусининг технологик модели**

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Сифат” сўзига “синквейн” тузиш. 2. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлашнинг физик-кимёвий усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини текширишнинг органолептик ва физик-кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослаш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларини сақлашга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда маҳсулотларни тўғри ташиш ва сақлашнинг аҳамиятини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ташиш бўйича билимларни ўзлаштирадilar.
Таълим методлари	Тушунтириш, блиц-сўров, синквейн, кластер, Венн диаграммаси.
Ўзув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Альбомлар, услубий қўланма, маъруза матнлари, стандартлар, таркатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топширикларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

**“Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлаш усуллари”
мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси**

Иш босқичлари ва вақти	Фаолият мазмуни	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини кўйиб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Сифат” сўзига “синквейн” тузишга қўмаклашиш. 2.2. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини аниқлашнинг физик-кимёвий усуллари “кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш. 2.3. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини текширишнинг органолептик ва физик-кимёвий усуллари “Венн диаграммаси” асосида таққослашга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Яқуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган баёларни эълон қилади ва машғулотни яқунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган сақолларга жавоб олишади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Харажатлар стратегияси. Тошкент, “Адолат”, 2017.
2. Ишмухаммедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). Т.: Истеъдод жамғармаси, 2008.
3. Алимжанова Ж.И., Алиев И.Т. Кимё ва озиқ-овқат технологиясига оидфанларни ўқитишда инновацион педагогик технологиялар. Т.: Иқтисод-молия, 2016.
4. Нормухоматов Р. Озиқ-овқат товарлари сифат экспертизаси. Т.: Тафаккур, 2013.
5. Нормухоматов Р., Пардаев Ғ.Я. Озиқ-овқат маҳсулотлари товаршунослиги фанидан лаборатория дарслари ўтиш бўйича услубий кўрсатма. Самарканд, СамИСИ босмахонаси, 2018.
6. Нормухоматов Р. Озиқ-овқат маҳсулотлари экспертизаси асослари. Тошкент, Тафаккур, 2009.

Интернет сайтлари:

7. www.gov.uz– Ўзбекистон Республикаси ҳукумат портали.
8. www.lex.uz– Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.
9. www.ziyounet.uz –таълим портали
10. www.tkti.uz – ТКТИ электрон кутубхонаси
11. <http://www.mali.tdiu.uz>– ТДИУ электрон кутубхонаси
12. <http://www.el.tfi.uz>–ТМИ электрон кутубхонаси
13. <http://www.sies.uz>– СамИСИ электрон кутубхонаси
14. www.standart.uz
15. www.kitobxon.com

УСЛУБИЙ КЎРСАТМА

Р.Нормахматов, Ш.И.Исмоилов, Ғ.Я.Пардаев

“ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ ЭКСПЕРТИЗАСИ ОБЪЕКТЛАРИ”

фанидан амалий дарслар ўтиш учун

**Адади 6 нусха. Қоғоз бичими 60x84_{1/32}.
Нашр босма табағи 10,75.**

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти босмахонасида чоп этилди.

